



**Proyecto Educativo
Institucional
Escuela Patricio Lynch
2016-2019**

Presentación

| | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Patricio Lynch |
| Dirección | Bellavista Sur N°40 |
| Comuna | Andacollo |
| Provincia | Elqui |
| Región | Coquimbo |
| Teléfono | 337990-337988 |
| Rol Base de Datos | 658-0 |
| Dependencia | Servicio Local de Educación Pública "Puerto Cordillera". |
| Área | Rural |
| Nivel de Enseñanza | Básica |
| Matrícula | 237 alumnos |

Presentación

La Escuela Patricio Lynch postula a un proyecto educativo elaborado por todos los estamentos de la unidad educativa y a partir de las necesidades de la sociedad en este nuevo siglo.

Los valores que este proyecto asume como propios son la formación de hábitos y actitudes que permitan a nuestros alumnos y alumnas desarrollarse en un ámbito ético social y cultural donde la honradez, sentido común y bien social primen por sobre el materialismo.

En concordancia con los postulados que lo inspiran pretende entregar los conocimientos curriculares y académicos y dispuesto a aceptar todas las acciones y proyectos que emanan del ministerio de educación y dispuesto a aceptar todas las acciones y proyectos que nos permitan mejorar en forma permanente los aprendizajes de nuestros educandos para hacer de ellos seres humanos conscientes de su responsabilidad con el entorno, potencialidades y limitaciones, personas de sentimientos, hombres y mujeres con valores y ciudadanos orgullosos de su comuna.

Estos objetivos se enmarcan en la visión renovada de la conciencia ambiental y la búsqueda de la sustentabilidad de las actividades humanas, ya que creemos que el compromiso por nuestro entorno natural forma parte fundamental del proceso educativo de nuestros niños y niñas. Estos valores enriquecen su formación, colaborando en la formación de ciudadanos comprometidos e identificados con su entorno inmediato y principalmente con la calidad de vida de las comunidades.

CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

La Escuela Patricio Lynch en su afán de buscar siempre mejores estándares de calidad en sus procesos educativos, se ha proyectado al futuro de manera ordenada y con objetivos claros, no solo con actividades aisladas sin un lineamiento conductor, sino con sistematicidad y claridad en la conducción y logro de aprendizajes significativos para nuestros estudiantes, a través de la articulación de esfuerzos de cada uno de los estamentos que componen a nuestra comunidad Educativa. Esto solo puede ser posible con funcionarios motivados, competentes y el fuerte compromiso de los padres y apoderados.

La elaboración de instrumentos de gestión escolar atinentes con la realidad local, nacional y global en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, permite reorientar acciones, renovar esfuerzos, replantear objetivos y clarificar metas en un contexto social, político, económica y cultural de un mundo cada vez más globalizado.

Con la participación de cada uno de los estamentos en la elaboración del PEI se afianzan compromisos y sentidos identitarios de nuestro establecimiento.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela se enmarca dentro la normativa nacional de educación y su finalidad es orientar las acciones de todos los estamentos que la componen, aunando esfuerzos para lograr aprendizajes de calidad, en el marco del Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Los lineamientos contenidos en este instrumento orientan el Plan de Convivencia, Manual de Convivencia, Reglamento interno, Plan de Formación Ciudadana, Reglamento de Evaluación. Este proyecto se actualizará cada 4 años, permitiendo que todas sus modificaciones sean aprobadas por todos los representantes de los estamentos que componen nuestra comunidad, quienes participarán en reuniones consultivas coordinadas en el establecimiento.

La escuela de esta forma siempre se ha comprometido en coordinar acciones con la comunidad participando en actividades para mejorar las necesidades de los educandos como asimismo para lograr un mejor funcionamiento del establecimiento. Por otra parte la integración de padres y apoderados y comunidad en general en el Proyecto Educativo a través de actividades culturales y sociales (charlas, actos y reuniones) permite obtener retroalimentación constante para la actualización de nuestras acciones e instrumentos de gestión.

Contexto

Información Institucional

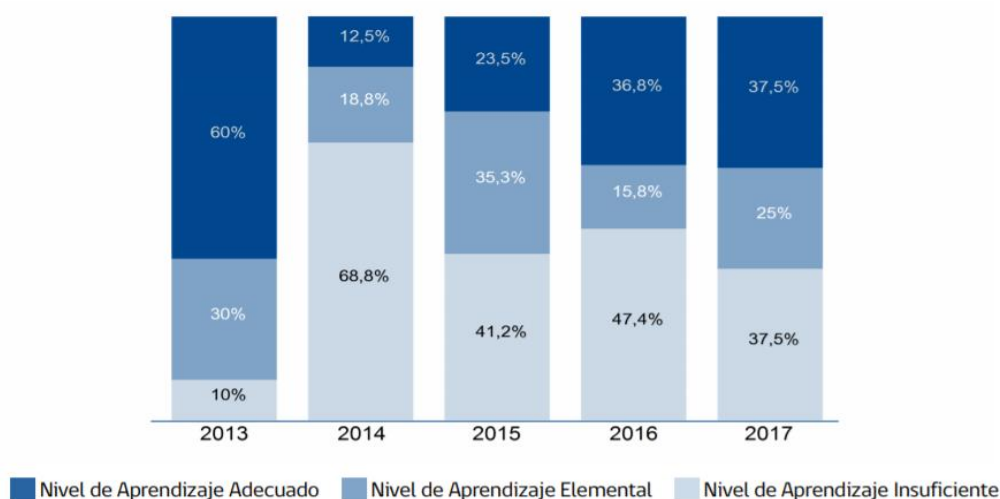
Nuestro establecimiento tiene un sentido de formación ambientalista avalado por la historia de su formación y la última certificación de nivel medio que fue recibida de parte del SNCAE (Sistema Nacional de Certificación Ambiental Escolar), sumado a ello se trabaja actualmente en la certificación de excelencia durante este año 2016.

La realidad de la escuela puede ser presentada a partir de respecto a los resultados de eficiencia interna como del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE).

Estos son los datos entregados por SIGE:

Resultados según Niveles de Aprendizaje

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación



Nota: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo E.

Puntajes promedio en Simce 4º y 8º básico 2017 y variación respecto de la evaluación anterior

| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior | |
|--------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
| | 4º básico | 8º básico |
| Lectura | ● 257 | ↑ 246 |
| Matemática | ● 243 | ● 243 |
| Ciencias Naturales | -- | ● 244 |

Contexto

Reseña Histórica

La escuela 21 de Churumata hoy llamada Escuela Patricio Lynch G-114, en sus inicios, estuvo ubicada en el campamento minero de Churumata, localidad Ubicada en esos entonces al lado sur oeste de la comuna de Andacollo y a 4 kilómetros de la ciudad.

Fue creada el 12 de octubre de 1932 y luego en el año 1994 fue reubicada en uno de los sectores urbanos periféricos llamado Curque en la nueva Churumata, cuya dirección actual es el Curque Alto, Bellavista Sur N°40 y se encuentra a 1 kilómetro al sur del centro de la comuna situación originada por la llegada de la empresa minera Dayton, quién adquirió esos terrenos para ser explotados como yacimientos mineros.

Actualmente su administración corresponde a la Ilustre Municipalidad de Andacollo, a través del Departamento de Administración Municipal de la Educación, quién determina y contrata el personal que se requiere para el cumplimiento del estatuto docente (ley 10.070, artículo 23).

Este establecimiento de Educación Municipal fue reconocido por el Ministerio de Educación, según decreto de traspaso número 1015 del 15 de diciembre de 1981 y su nombre fue reconocido por decreto exento número 18 del 17 de enero de 1999.

En el año 1994 ejecuto su primer PME con las demás escuelas del Micro Centro Virgen Morena, cuyo proyecto fue la construcción de un vivero escolar que tuvo como objetivo principal mejorar los aprendizajes de lenguaje y comunicación y educación matemática, actualmente este se mantiene como un taller de apoyo a la labor de los docentes y alumnos.

En el año 1996 fue trasladada del Club Deportivo donde funcionaba el edificio construido para tal objetivo.

En el año 1997 se recibieron las primeras bibliotecas de aulas las cuales se fueron completando los siguientes años. Hoy existe una biblioteca escolar con material para alumnos y docentes.

En el año 1998 se adjudicó el proyecto Enlaces y también se cuenta con un programa de alimentación y salud escolar dada por la JUNAEB.

Actualmente se está entregando el tercer servicio a los alumnos de escasos recursos.

La escuela está en un constante proceso de actualización de sus instrumentos de gestión y también del desarrollo de competencias de sus funcionarios(as) para brindar mayores y

mejores oportunidades a nuestros(as) estudiantes. Junto con ello se refuerza sistemáticamente nuestro sello Medio Ambiental, tanto en el trabajo en aula, como fuera de ella, generando mayor conciencia respecto a cuidado y mantención del medio natural, como también mayor compromiso con el entorno y la comunidad, haciendo de ellos(as) mejores ciudadanos(as).

Este fuerza por plasmar el sello medio ambiental ha permitido que la escuela durante el año 2015 lograra obtener la certificación Medio Ambiental que entrega la SNCAE (Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos) y aprobada por el CNCA (Comité Nacional de Certificación Medio Ambiental)

La Escuela en su afán de seguir abriendo oportunidades para sus estudiantes, decide implementar un Programa de Integración Escolar (PIE), para responder a todas aquellas necesidades de atención que no estaban siendo cubiertas y de esta forma favorecer el proceso de aprendizaje escolar, incorporando con a profesionales especialistas tales como Psicóloga, Educadoras Diferencial y Técnico en Educación Especial.

A lo largo de su historia la escuela siempre respondió a la formación de los alumnos hasta 6° año Básico, pero el interés y la necesidad de padres y apoderados, motivo la decisión de extender esta formación ambiental que brinda el establecimiento a 7° en el año 2012 y 8° año en el año 2013, desafío que fue afrontado con entusiasmo y dedicación.

Todos estos elementos nos estimulan a seguir trabajando en beneficio de cada uno(a) de nuestros(as) alumnos(as).

Síntesis

Contexto del Entorno

La Escuela Patricio Lynch se encuentra emplazada actualmente dentro del margen rural de la Comuna de Andacollo, aunque su cercanía con el centro urbano de la comuna es visible, claro es que esta conectividad comenzó a ser más palpable desde el traslado de la localidad hasta las cercanías de la ciudad.

La realidad Contemporánea de la comuna de Andacollo es digna de estudio, debido a que la explotación minera ha configurado un eje de importancia para el desarrollo productivo local, y se ha constituido en una actividad no exenta de problemas, asociados a la explotación de yacimientos y al impacto que esto genera en el medio natural y social.

Andacollo es una comuna minera, que a lo largo de los siglos ha estimulado la migración de población desde otras regiones y localidades de la antigua Provincia de Coquimbo, y en donde además el asentamiento de la población prehispánica comenzó con esta incipiente actividad. Las labores mineras se desarrollaron desde que el territorio fue descubierto por los Incas, quienes llevaban el oro al Imperio. Con la llegada de los descubridores europeos, comenzaría la explotación más intensiva, en lavaderos ubicados en quebradas y villorrios donde se aprovechaba el agua de las escasas lluvias del semiárido, esta actividad económica permanecería sometida al desarrollo de constantes ciclos mineros. Pero solo a fines del siglo XX esta situación cambiaría radicalmente al establecerse dos Compañías Mineras en las cercanías de la ciudad, debido a que el tipo de explotación y la tecnología utilizada sería completamente distinta.

Esta mirada histórica de la realidad de la comuna constituye la base donde las diferentes administraciones municipales han cumplido un rol fundamental en la gestión de los recursos, tanto públicos como privados, para mejorar las condiciones de vida de la población. Situación que ha estado en constante observación por parte de la comunidad, debido al impacto que ha tenido el establecimiento de las empresas a una reducida distancia del Centro urbano de la Comuna, además de estar insertos en una realidad de cíclicas crisis económicas asociadas a la actividad minera.

Las empresas mineras se establecieron en la localidad desde los inicios de la década de los 90', siendo principalmente de capitales canadienses y estadounidenses. En el Sector sur de la ciudad y a escasos metros de la zona urbana, se estableció la Compañía Minera Teck Carmen, en tanto hacia el norte comenzó a desarrollar sus explotaciones la Compañía Minera Dayton. Esta última empresa está aprovechando las reservas de 15 millones de toneladas de mineral, su ubicación específica son 5 kilómetros al noroeste del pueblo de

Andacollo, IV Región...la empresa contempla la operación de una mina a rajo abierto y cianuración en pilas del mineral.

Todo ello plantea un fuerte desafío económico, social, cultural y ambiental donde la comprensión y el análisis crítico del contexto en el cual viven nuestros estudiantes, refleja la oportunidad de aprendizaje constante que debe ser aprovechada para su propio bienestar y el de la comunidad.

Ideario

Sellos Educativos

Somos una escuela que trabaja diariamente por la formación de alumnos respetuosos de sí mismos y de los demás miembros de la comunidad, solidarios y comprometidos con la sociedad y el cuidado del medio ambiente.

La escuela Patricio Lynch busca consolidar progresivamente en sus prácticas escolares actividades que permiten generar conciencia ambiental y respeto por el patrimonio cultural, y hacer posible que nuestros estudiantes desarrollen el conjunto de valores que conducen la formación de nuestra institución, con el fin de liderar cambios en la cultura ambiental e incorporarse con sólidos aprendizajes al mundo globalizado.

Visión

Queremos ser una escuela proyectada en nuestra comunidad, como formadora de personas con valores centrados en el respeto al patrimonio cultural y formadores de su aprendizaje para un futuro próximo.

Misión

Formar en un estado inicial jóvenes defensores de su medio ambiente, respetuosos de su entorno social y cultural, con aprendizajes sólidos para enfrentar un mundo globalizado que los enfrenta a altas competencias.

IDEARIO • DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES Principios y enfoques educativos

Nuestra Escuela es un establecimiento que trabaja para inculcar el valor de la vida, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la formación integral, la justicia, y la creatividad, valores fundamentales en la construcción de una sociedad más humana.

Somos una escuela que educa desde el compromiso, la afectividad y el respeto por la diversidad, validando un modelo de ecología humana, social, cultural y natural.

Nuestros valores buscan potenciar el concepto de Excelencia Humana como condición básica a la Excelencia Pedagógica.

Los valores considerados trascendentales para la formación de los estudiantes son, esencialmente:

Ecología Humana

Crecimiento personal

Respeto por sí mismo (valoración personal, auto-reconocimiento de la dignidad personal), creatividad (actitud de vida, innovación, originalidad de pensamiento), autonomía (capacidad de tomar decisiones por sí mismo), integridad (actuar en coherencia con los principios valóricos, éticos y morales, con sentido de justicia declarados en el PEI), inquisitivos (investigan, exploran conceptos y problemas significativos, usando tecnología de manera positiva para el aprendizaje, alcanzado comprensión interdisciplinaria).

Conocimiento de sí mismo y valoración personal

Auto-concepto positivo y autoestima, Reconocimiento y canalización de las emociones, reflexivos (darse tiempo para pensar y aprender de sus propios procesos y experiencias).

Desarrollo personal

Valoración personal (valorar fortalezas y desarrollar potencialidades innatas) y Desarrollo emocional (reconocimiento y canalización positiva de las emociones y la espiritualidad), audaces (capaces de abordar situaciones desconocidas, canalizando la ansiedad y la incertidumbre).

Afectividad y sexualidad

Cuidado de la vida humana (amor, respeto por el cuidado y preservación de la vida).

IDEARIO • DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES Valores y competencias específicas

La Educación Pre-Básica sin que constituya un antecedente obligatorio para la educación básica, la educación Parvularia fomentará el desarrollo integral de los niños y niñas y promoverá los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permita:

Explorar y conocer el medio natural y social.

Apreciando la riqueza del medio natural y social y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.

La Educación Básica tendrá como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.

En General se debe buscar que la formación entregada a los estudiantes se desenvuelvan en una atmósfera promotora de solidaridad, complementariedad, co-responsabilidad y compromiso social, a fin de formar sujetos habilitados para vivir y aportar a la sociedad. Debemos fortalecer las relaciones democráticas a través de la participación y el trabajo en red, promoviendo un enfoque colaborativo y no competitivo, que reconozca la diversidad cultural y biológica y las tradiciones históricas de los pueblos y comunidades. No es posible relacionarse armónicamente con la naturaleza si no podemos relacionarnos en paz dentro de la especie humana.

IDEARIO • PERFILES Equipo Directivo

- Utiliza los resultados de las evaluaciones disponibles tanto de alumnos como de profesores para la toma de decisiones pedagógicas.
- Conduce los procesos y cambios pedagógicos del establecimiento, utilizando distintos mecanismos para supervisar y apoyar el desempeño de los docentes.
- Desarrolla sistemas propios de evaluación del desempeño de sus docentes, utilizando instrumentos como observación de clases, incentivos por el buen uso del tiempo pedagógico, para el aseguramiento de aprendizajes efectivos en el aula.
- Utiliza herramientas y estrategias para potenciar una cultura escolar orientada al logro de los objetivos de aprendizaje en un clima organizacional de respeto, orden, confianza y colaboración.
- Motiva y compromete a la comunidad educativa en el logro de objetivos desafiantes y compartidos.
- Retroalimenta de manera asertiva y oportuna, reconociendo los logros y estableciendo compromisos de mejora cuando corresponda a su equipo de trabajo.
- Establece límites y promueve mecanismos de colaboración en la resolución de conflictos.
- Desarrolla y aplica estrategias de trabajo colaborativo.
- Modela conductas en los miembros de su equipo de trabajo.
- Usa herramientas para determinar la continuidad y movilidad de la dotación del establecimiento. Gestión y logro
- Diseña, planifica e implementa acciones administrativas y pedagógicas alineadas con las directrices estratégicas.
- Enfoca la gestión en el aprendizaje y en una cultura de altas expectativas.
- Identifica y administra situaciones de presión, contingencia y conflictos, creando soluciones oportunas y acordes a los valores y objetivos del proyecto educativo.
- Comunica y negocia posturas de manera abierta, clara y congruente, respetando puntos de vista diferentes, fomentando la convivencia y resolviendo conflictos.
- Genera relaciones de cooperación y convenios con organizaciones y actores tanto internos y externos al establecimiento que contribuyan a los objetivos del establecimiento.

- Involucra a la comunidad en el Proyecto Educativo incorporando en su gestión aspectos relacionados con las tradiciones y características propias de la comunidad en el que está inserto el establecimiento.
- Evalúa de manera flexible y rigurosa los problemas, así como los recursos administrativos y pedagógicos con que se cuenta para brindar soluciones eficientes.
- Incentiva la actualización e innovación como medios para lograr un desempeño de excelencia.

IDEARIO • PERFILES Docentes y Asistentes de la Educación

Responsabilidades institucionales (Docentes y Asistentes)

- Identificados y comprometidos con el PEI del establecimiento.
- Comprometidos en los resultados de los objetivos institucionales
- Participan activamente en celebraciones
- Creativos y eficaces en el planteamiento de las metas personales con relación a las metas institucionales.
- Actitud positiva al trabajo en equipo, comunicando sus experiencias y necesidades cotidianas al resto del cuerpo docente.
- Críticos y autocríticos de la marcha del trabajo personal y del resto de la comunidad educativa.
- Crean un clima de relaciones humanas favorables para el buen funcionamiento institucional.

Preparación enseñanza (Docentes)

- Dominan con profundidad y claridad los contenidos de su disciplina.
- Se esfuerzan por organizar los objetivos, metodologías y evaluaciones de forma óptima para el buen resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se esfuerzan por participar de una continua formación tanto en lo personal como en el campo profesional.
- Creativos para contribuir con proyectos de mejoramiento e innovación educacional.

Ambiente para la enseñanza (Docentes y Asistentes)

- Tolerantes y empáticos en sus relaciones, generando un ambiente propicio para educar.
- Motivan y valoran el esfuerzo y la perseverancia del trabajo personal y de todo el alumnado.
- Favorecen en el aula y fuera de ella hábitos, valores y actitudes que promueve la propuesta de la escuela.
- Generan un ambiente educativo en la sala de clases y en todo lugar, fomentando la disciplina, la escucha, la participación, el respeto, la presentación personal.

Enseñanza a los alumnos (Docentes)

- Cultivan los procesos de aprendizaje con un alto nivel de exigencia conceptual y de aplicabilidad a la vida cotidiana.
- Se esfuerzan por desarrollar estrategias creativas e innovadoras que llevan a óptimos resultados en el aprendizaje de los alumnos.
- Optimizan los tiempos de enseñanza de manera tal que en los alumnos desarrolle el pensamiento y la reflexión.
- Preocupados en forma positiva, comprensiva y dialogante de aquellos estudiantes que se encuentran en alguna situación conflictiva de aprendizaje, en la familia u otros.

IDEARIO • PERFILES Estudiantes

- 1.- Estudiantes que se valgan por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y cuidado con los otros y del entorno.
- 2.- Estudiantes Tolerantes y respetuosos de cada uno de los integrantes de la sociedad.
- 3.- Estudiantes que exploren y conozcan el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.
- 4.- Estudiantes que se desarrollen en todos los ámbitos de forma armónica y de acuerdo a su edad.
- 5.- Estudiantes que actúen bajo todas las normas de convivencia cívica, asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.
- 6.- Estudiantes creativos y con iniciativa personal
- 7.- Reflexivos, capaces de evaluar y utilizar información y conocimientos de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
- 8.- Capaces de comunicarse con eficacia de forma oral y escrita, además de usar para ello las tecnologías de la información y la comunicación.

9. Capaces de aplicar habilidades básica de investigación científica para conocer y comprendes algunos fenómenos fundamentales del mundo natural.

10.- Estudiantes que valoren y aprecien las expresiones artísticas de acuerdo a la edad y que sean capaces de expresarse a través de ellas.

IDEARIO • PERFILES Apoderados

1.- Respetuoso y comprometido con el Proyecto Educativo Institucional, así como de las normas y reglamento del colegio.

2.- Fiel y coherente con la misión y principios de la institución Patricio Lynch

3.- Comprometido con el Medio ambiente y transmisor de experiencias de desarrollo sustentable.

4.- Comprometido con la educación y formación académica de los estudiantes.

5.- Que apoya en justicia la labor educativa del colegio.

6.- Fiel al cumplimiento de sus deberes y derechos.

7.- Dialogante y abierto a la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos.

8.- Informado e integrado en todas las actividades del colegio.

9.- Participativo y responsable colaborador de las actividades del Colegio y en las actividades del Centro de Padres y Apoderados.

10.- Solidario con el resto de la comunidad educativa, especialmente los más necesitados.

11.- Respetuoso y cortés con todos los miembros de la comunidad educativa.

12.- Confía plenamente en el profesionalismo de los integrantes de la comunidad educativa.

EVALUACIÓN • SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

El presente Proyecto Educativo Institucional será revisado y actualizado cada 4 años, mediante la participación de los diversos estamentos que componen la comunidad educativa, además sus ajustes anuales se realizarán con el acuerdo de los representantes en el Consejo Escolar y su seguimiento está estrictamente entrelazado a las actividades diseñadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se elabora al principio del año escolar, que además este articulado con su anterior versión anual.

| Seguimiento | Acción PME (2018) | Indicador |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reuniones de Acompañamiento | Acompañamiento del sostenedor | N° de Acompañamientos para la actualización de planes normativos desarrolladas/N° de acompañamientos planificados. |
| Logro de objetivos institucionales | Reconocimiento de Logros valóricos y Resultados Académicos | N° de Acciones con la comunidad escolar implementadas/N° de acciones con la comunidad planificadas. |
| Incentivo y capacitación. | Incentivo y capacitación: Se gestiona la contratación de servicios de capacitación docente, asistentes de la educación de acuerdo a las necesidades pedagógicas de la escuela, con la finalidad de motivar el buen desempeño de roles y funciones al interior de la escuela. | N° Acciones implementadas para el uso eficiente de los recursos/N° de acciones planificadas para el uso eficiente de los recursos. |
| Instancias para desarrollar el sello escolar | Desarrollo de habilidades artísticas, deportivas, culturales, psicosociales y medioambientales. (talleres) | N° Talleres artísticos culturales implementados/N° de talleres planificados Movilidad de los aprendizajes de los estudiantes. |
| Fortalecimiento del Sello y los valores institucionales. | Fortaleciendo valores institucionales (rutinas diarias e instancias de participación democrática, debates). -Fortaleciendo el Sello institucional (familia – escuela) | N° de instancias de Participación democrática implementadas/N° de acciones planificadas. Movilidad de los aprendizajes de los estudiantes. |
| Cobertura curricular Planificaciones Evaluaciones centradas en las habilidades | Procesos de implementación curricular Monitoreo de la implementación del curriculum con énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento. (planificaciones y evaluaciones) | Movilidad de los aprendizajes de los estudiantes. |
| Reuniones trabajo colaborativo | Estilos de aprendizaje: trabajo colaborativo semanal entre los | Movilidad de los aprendizajes de los estudiantes. |

| | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | docentes y análisis de la implementación de estos estilos en el aula. | |
| Fortaleciendo la atención a la diversidad | Respondiendo a la diversidad (utilización de diversas estrategias de enseñanza, considerando los estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades del pensamiento). (Asistentes de aula en el primer ciclo y un equipo de profesionales de inclusión) | N° Estrategias en respuesta a la diversidad implementadas/ N° de estrategias planificadas |