

**Año Escolar 2021**



**ESTAMOS COMPROMETIDOS**

Con la Educación y Medio Ambiente



[CONTACTO@PLYCH.CL](mailto:CONTACTO@PLYCH.CL)

51 2 33 79 89

BELLAVISTA SUR #40, ANDACOLLO

# **PLAN DE FORMACIÓN**

## **SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

**Escuela Patricio Lynch**



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	3
FUNDAMENTACIÓN .....	4
OBJETIVOS GENERALES:.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVEL .....	6
CICLO DE PÁRVULO.....	7
Objetivos Generales: .....	7
Nivel: Pre-Kínder .....	7
Nivel: Pre-Kínder .....	8
Nivel: Kínder.....	8
CICLO ENSEÑANZA BÁSICA .....	9
Nivel: Primero Básico.....	9
Nivel: Segundo Básico.....	10
Nivel: Tercero Básico.....	11
Nivel: Tercero Básico.....	11
Nivel: Cuarto Básico.....	12
SEGUNDO CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA .....	13
Objetivos Generales: .....	13
Nivel: Quinto Básico.....	13
Nivel: Sexto Básico .....	13
Nivel: Séptimo Básico.....	14
Nivel: Séptimo Básico.....	15
Nivel: Octavo Básico.....	15



## PRESENTACIÓN

El presente “Plan de Formación en Sexualidad, Afectividad y Género”, nace como una respuesta a una necesidad de orientar y guiar esta temática en los diferentes niveles de enseñanza, de la Escuela Patricio Lynch.

Desde educación parvularia a octavo año básico, mediante diferentes estrategias y temáticas específicas de cada nivel o ciclo, de acuerdo a las características, inquietudes y necesidades que se observan en los estudiantes de los diferentes cursos. Que sirva como guía a docentes y puedan ser trabajados en todas las asignaturas o en las que en este Plan están sugeridas



## FUNDAMENTACIÓN

Las bases curriculares de orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”

Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalencia; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones de su vida.

La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ella la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso que éste implica.

Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.



El tratar estos temas con los padres, en reunión de apoderados, sería trascendente, ya que son los padres los primeros agentes educadores de sus hijos.

La familia y el colegio tienen un destinatario y un objetivo en común “promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas”.

La experiencia nos dice que existe el deseo, en la mayoría de los padres, de hablar confiadamente de la sexualidad con sus hijos, pero la mayoría de las veces queda sólo en eso, en deseo. Existe consciente e inconscientemente la puesta de una barrera producto de la escasa información generada por el desconocimiento, negación o aceptación de la propia sexualidad.

Por lo tanto, orientar a los padres en materia de educación sexual integral, ayudaría a la familia en su rol de educador más influyente de un hijo. Esta reflexión, no sólo le permitiría proporcionar información exacta a los niños y neutralizar los mensajes negativos de los medios de comunicación, sino que también les ayudaría a descubrir que la educación sexual es una vía para la transmisión de los valores familiares.



## OBJETIVOS GENERALES:

- Favorecer el desarrollo físico y personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de la vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, éticas y sociales, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, como aprender a respetarla y aceptarlas.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas.
- Apoyar y orientar en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en la sexualidad de sus hijos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVEL

A continuación, se entregan los objetivos de cada nivel del establecimiento y en las asignaturas en que éstos se abordan durante el año escolar, desde Pre-Kínder a Octavo Básico.



## CICLO DE PÁRVULO

En el ciclo de párvulos, el trabajo realizado por los educadores tiene como gran objetivo la prevención y el autocuidado.

### Objetivos Generales:

- Tener una alta autoestima y confianza en sí mismos, un sentido positivo ante la vida y mantener conductas de autocuidado emocional y físico.
- Comprender los derechos fundamentales, respetando la diversidad cultural y de género, y rechazando prejuicios y prácticas de discriminación.
- Conocer y valorar el entorno natural y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.
- Expresarse a través de diferentes manifestaciones artísticas, musicales y visuales.
- Desarrollar el sentido crítico, iniciativa y creatividad para analizar y enfrentar situaciones y problemas.

Nivel: Pre-Kínder	
Objetivos específicos	Actividades
Comprende la acción de autocuidado, identificando imágenes que gratifican actos de protección hacia sí mismo en su familia y en la escuela.	Me cuido, te cuidas, nos cuidamos
Plantea diversos beneficios del mantenimiento y cuidado del cuerpo en el contexto de la casa y la escuela, describiendo formas de cuidado propias de su familia y de la escuela.	Cuidarnos nos hace bien
Participa proactivamente en prácticas que aportan al orden y limpieza del espacio escolar, proponiéndolas, integrándose en ellas y reflexionando sobre sus resultados.	Yo también ayudo a cuidar mi entorno
Distingue diversas expresiones de emociones y sentimientos, relacionando verbal y corporalmente dichos estados a situaciones de la vida.	Estás contento, estamos contentos
Plantea y presenta formas de proceder frente a las emociones de otros, reflexionando individual o colectivamente sobre los efectos que pueden causar.	Cuando nos emocionamos
Recomienda formas adecuadas de expresar sentimientos y emociones en varios contextos sociales, frente a la exposición de diversas situaciones con pares y adultos propias de su edad.	Emociones



<b>Nivel: Pre-Kínder</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
Comprende lo que es una actitud apropiada socialmente, reconociendo las normas y comportamientos que aportan al bienestar en la sala y en la casa.	Las normas y reglas que nos ayudan a cuidarnos
Utiliza estrategias para reducir la ansiedad o el malestar, en sí mismo y en otros, pensando maneras de salir de su estado en situaciones de juego	Con calma y tranquilidad lo pasamos mejor

<b>Nivel: Kínder</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
Identifica los rasgos y efectos más positivos de su personalidad y la de algún compañero, expresando de manera oral y/o gráfica su representación.	Este soy yo
Toma decisiones con respecto a cuáles pueden considerarse prácticas beneficiosas para el cuidado de su propio cuerpo y el de otros en situaciones de juego.	Esto me cuida, esto no me cuida
Comprende los diferentes estados emocionales y sus efectos en las relaciones entre pares, recordando situaciones vividas y las consecuencias que éstas tienen en sus formas de actuar.	El arcoíris de las emociones
Actúa emociones pertinentes a distintas situaciones y estados de ánimo.	Una buena manera de actuar
Identifica prácticas democráticas en la observación de rituales habituales de los niños en su entorno.	Los rituales de mi entorno
Expresa una actitud positiva para la convivencia democrática en una situación de conflicto propia de acciones con sus pares	Un lugar de convivencia
Ejecuta una acción concreta que permita mejorar una situación que contextualmente se presenta y que impide el ejercicio democrático en la sala de clases.	Organizando recreos seguros





## CICLO ENSEÑANZA BÁSICA

Se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprenden su importancia, observando a la vez que éstas se pueden expresar de múltiples maneras. Enseñar el autocuidado y el respeto que deben exigir de los demás en el cuidado de su cuerpo.

<b>Nivel: Primero Básico</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.	Orientación
Promover el reconocimiento de las partes del cuerpo de niños y niñas, conociendo sus nombres y la manera apropiada y respetuosa de referirse a ellos. Promover la valoración y el cuidado del propio cuerpo. Promover el reconocimiento de cuando los otros nos tocan adecuadamente o inadecuadamente, Desarrollar herramientas protectoras frente al abuso sexual infantil. Desarrollar herramientas protectoras frente al riesgo de abuso sexual infantil a través de internet	Orientación o tecnología
Promover el reconocimiento y expresión de emociones Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos.	Educación física y salud
Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugieren el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	Música



<b>Nivel: Segundo Básico</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben en los ámbitos familiar, escolar y social. Identificar las partes del cuerpo y sus nombres. Reconocer porque es importante saber los nombres de las partes del cuerpo. Identificar maneras apropiadas de contacto físico. Identificar formas en las que no les gusta ser tocado Reconocer como actuar cuando alguien los toca de una manera que se sienten cómodos.	Orientación
Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos e intensidades.	Educación física y salud
Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugieren el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical y visual).	Música



<b>Nivel: Tercero Básico</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
<p>Conseguir que adquieran conocimientos adecuados a su edad, respetando su proceso madurativo sobre sexualidad y afectividad.</p> <p>Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida. Que los alumnos puedan reconocer y utilizar herramientas de protección frente a posibles situaciones de maltrato y/o abuso procedente de adultos y/o adolescentes en el contexto familiar o en otros contextos.</p> <p>Identificar situaciones de abuso sexual infantil que pueden darse en la vida cotidiana de los(as) alumnos(as), incrementando sus capacidades de protección, enseñando a decir "NO" cuando un contacto físico es inadecuado.</p> <p>Promover la reflexión de los (as) alumnos (as) sobre situaciones escolares que involucren casos de discriminación o agresión, vinculados con estereotipos de género.</p> <p>Promover el conocimiento del propio cuerpo utilizando un lenguaje apropiado y no discriminatorio para ello, fortaleciendo así la construcción de una valoración positiva de nosotros mismos y de los demás.</p> <p>Promover el cuidado integral de los alumnos, tanto desde el punto de vista físico, como el psíquico y social.</p>	<p>Orientación</p>

<b>Nivel: Tercero Básico</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
<p>Expresar mostrando grados de crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual)</p>	<p>Música</p>



<b>Nivel: Cuarto Básico</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
<p>Conseguir que adquieran conocimientos adecuados a su edad, respetando su proceso madurativo sobre sexualidad y afectividad. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida. Conocer las etapas del desarrollo humano. Identificar eventos significativos en etapas más tempranas de sus vidas. Conocer los cambios que ocurren en la pubertad. Diferencias entre cambios físicos, sociales y emocionales. Reconocer como lidiar con los cambios que ocurren en la pubertad. Identificar fuentes de información segura y confiable.</p>	<p>Orientación</p>
<p>Expresar, mostrando grados crecientes de sensaciones, emociones e días que les sugiere la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual)</p>	<p>Música</p>



## SEGUNDO CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA

### Objetivos Generales:

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, como aprender a respetarlas y aceptarlas.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias en las relaciones afectivas de las y los jóvenes.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en la sexualidad de sus hijos.

<b>Nivel: Quinto Básico</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.	Orientación y Educación Física y Salud
Reconocer la singularidad de cada uno. Fomentar la relevancia del respeto hacia el propio cuerpo. Reconocer diferentes formas de vulnerar el espacio íntimo. Promover estrategias de cuidado del cuerpo.	Orientación "Mi mundo, mi espacio"

<b>Nivel: Sexto Básico</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano. Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y cuidar la higiene corporal en el periodo de la pubertad. Reconocer la singularidad de cada uno. Fomentar la relevancia del respeto hacia el propio cuerpo. Reconocer diferentes formas de vulnerar el espacio íntimo Promover estrategias de cuidado del cuerpo.	Ciencias naturales Educación Física y Salud Orientación



<b>Nivel: Séptimo Básico</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
<p>Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad</li> <li>b. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo.</li> <li>c. La responsabilidad individual.</li> </ol> <p>Describir por medio de la investigación las características de infecciones de transmisión sexual (ITS) como Sida, Herpes, entre otros, considerando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sus mecanismos de transmisión.</li> <li>b. Sus medidas de prevención</li> <li>c. Sus síntomas generales.</li> <li>d. Sus consecuencias y posibles secuelas.</li> </ol> <p>Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación)</li> <li>b. La participación de espermatozoides y ovocitos.</li> <li>c. Métodos de control de natalidad.</li> <li>d. La paternidad y maternidad responsables.</li> </ol> <p>Conocer que se entiende por adolescencia. Reconocer los principales cambios psicológicos de la adolescencia. Identificar los problemas y conflictos propios de la adolescencia. Comprender la importancia del autocuidado en la adolescencia. Valorar el crecimiento y la identidad individual.</p>	<p>Ciencias naturales Orientación Educación física</p>



<b>Nivel: Séptimo Básico</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
<p>Aprender a respetar a todas las personas, independiente de sus intereses y personalidad. Reconocer situaciones potencialmente de riesgo.</p> <p>Aprender a enfrentar situaciones de riesgo y tomar decisiones frente al caso.</p> <p>Conocer la importancia de prevenir el embarazo adolescente.</p> <p>Fortalecer las capacidades en la toma de decisiones para prevenir el embarazo adolescente.</p> <p>Identificar situaciones potencialmente de riesgo de las redes sociales.</p> <p>Fortalecer las capacidades en la toma de decisiones frente a situaciones de riesgo.</p>	<p>Orientación (sesiones)</p> <p>“Discriminar o no a un compañero”</p> <p>“Actuar o no frente a un acoso”</p> <p>“Estadística embarazo adolescente”</p> <p>“Prevención de abuso (Grooming)”</p>

<b>Nivel: Octavo Básico</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
<p>Analizar y evaluar basados en evidencias, los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Una alimentación balanceada.</li> <li>b. Un ejercicio físico regular.</li> <li>c. Evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas.</li> </ol> <p>La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.</p>	<p>Ciencias Naturales y Educación Física</p>
<p>Proporcionar la reflexión sobre la construcción sociocultural del género y su impacto en las relaciones de pololeo entre adolescentes.</p> <p>Identificar aspectos críticos de la violencia de género y de la violencia en el pololeo.</p> <p>Conocer formas de relacionarse desde el buen trato y el respeto a los derechos humanos de todos.</p> <p>Construir proyectos de vida alejados de mandatos culturales que acarreen el dominio y el control como elementos bases de socialización.</p>	<p>Orientación</p> <p>“Pololeo libre de violencia”</p>